

Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігі
«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ
Шетел тілін оқыту әдістемесі кафедрасы

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ БАҒДАРЛАМАСЫ
6B01703-Шетел тілі:екі шетел тілі білім бағдарламасы

Атырау, 2022

Қазақстан Республикасының ғылым және жоғары білім министрлігі
«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ



ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ БАҒДАРЛАМАСЫ
6B01703 - Шетел тілі: екі шетел тілі білім бағдарламасы студенттері үшін

Бағдарлама білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу ережелері негізінде әзірленген (СМЖ №025)

Құрастырушылар:
Кафедра меңгерушісі, п.ғ.к. Абдол Э.Д.
Магистр, аға оқытушы Теміртасова А.Т.
Магистр, аға оқытушы Абдрахманова Н.Б.
Магистр, аға оқытушы Утеуова А.Б.
Магистр, аға оқытушы Мукышева А.К.

Кафедра мәжілісінде ұсынылған
Хаттама № 6 « 12 » 01 2023 ж.

Кафедра меңгерушісі Абдол Э.Д. Абдол Э.Д.

Факультеттің оқу-әдістемелік кеңесімен мақұлданған
« 16 » 01 2023 ж. Хаттама № 5

ОӘК төрағасы Султангубиева А.А. Султангубиева А.А.

КЕЛІСІЛДІ
Факультет деканы Султангубиева А.А. « 18 » 01 2023 ж.

ББАСАЖДҚК басшысы Султангубиева Ж.О. « 30.01 » 2023 ж.

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесімен мақұлданған
« 30 » 01 2023 ж. Хаттама № 3

1. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты мен міндеттері

Қорытынды аттестаттаудың (ҚБ) мақсаты: бітірушінің кәсіби міндеттерді орындауға теориялық және практикалық дайындығының деңгейін және оның дайындығының талаптарға сәйкестігін белгілеу. Қорытынды аттестаттау бағдарламасы Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университетінде қорытынды аттестаттау ережесі негізінде әзірленген.

Қорытынды аттестаттаудың міндеттері:

- осы қызмет саласындағы маманның кешенді міндеттерін тиімді шешу үшін қажетті талаптарға сәйкес түлектің жалпы мәдени, жалпы кәсіби және кәсіби құзыреттіліктерінің (тандалған кәсіби қызмет түріне байланысты) қалыптасу деңгейін анықтау;
- білім беру бағдарламасын игеру нәтижесінде алынған теориялық білім мен практикалық дағдыларды жүйелеу, бекіту, кеңейту және оларды нақты міндеттерді шешуде қолдану;
- білім беру процесінің ерекшеліктерін, оқытылатын пәндер арқылы тұлғаны тәрбиелеу және дамыту міндеттерін ескере отырып, білім беру бағдарламалары мен заманауи педагогикалық технологиялардың мазмұнын жобалау;
- білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін, оның ішінде ақпараттық технологияларды қолдана отырып, білім беру ортасын қалыптастыру;

2. Қорытынды аттестаттауға енгізілетін құзыреттіліктер

Қорытынды аттестаттауға шығарылатын құзыреттер

Әмбебап (базалық) және жалпы кәсіптік құзыреттер, сондай-ақ ББ бағдарланған кәсіптік қызмет түрлеріне жатқызылған кәсіптік құзыреттер бакалавриат бағдарламасын игерудің талап етілетін нәтижелерінің жиынтығына енгізілуіне байланысты қорытынды аттестаттауға төменде көрсетілген құзыреттердің қалыптасты.

2.1. Әмбебап (базалық) құзыреттіліктер (ӘҚ):

- жүйелік тәсіл негізінде проблемалық жағдайларды сыни талдауды жүзеге асыруға, іс-қимыл стратегиясын (ӘҚ-1)әзірлеуге қабілетті;
- жобаны өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде басқаруға қабілетті (ӘҚ-2);
- алға қойылған мақсатқа жету үшін командалық стратегияны әзірлей отырып, команданың жұмысын ұйымдастыруға және басқаруға қабілетті (ӘҚ-3);
- академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл үшін заманауи коммуникативтік технологияларды, оның ішінде шет тілдерінде қолдануға қабілетті (ӘҚ-4);
- мәдениетаралық өзара іс-қимыл процесінде мәдениеттердің әртүрлілігін талдауға және ескеруге қабілетті (ӘҚ-5);
- өз қызметінің басымдықтарын және өзін-өзі бағалау негізінде оны жетілдіру тәсілдерін айқындауға және іске асыруға қабілетті (ӘҚ-6);

2.2. Жалпы кәсіби құзыреттер (ЖКҚ):

- өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік мәнін білуге, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталы болуға дайын болу (ЖКҚ-1);
- әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, соның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыру мүмкіндігі (ЖКҚ-2);
- оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық қолдауға дайындығы (ЖКҚ-3);
- білім беру саласының нормативтік-құқықтық құжаттарына сәйкес кәсіптік қызметке дайындық (ЖКҚ-4);

2.3. Кәсіби құзыреттер (КҚ):

- білім беру стандартының талаптарына сәйкес пәндер бойынша білім беру бағдарламаларын іске асыруға дайын болу (КҚ-1);
- оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана білу (КҚ-2);
- оқу-тәрбие және сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту мәселелерін шеше білу (КҚ-3);

- оқытылатын пәндер арқылы тұлғалық, метапәндік және пәндік оқыту нәтижелеріне қол жеткізу және білім беру үдерісінің сапасын қамтамасыз ету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін пайдалана білу (КҚ-4);

- оқушылардың ынтымақтастығын ұйымдастыра білу, олардың белсенділігін, бастамасы мен дербестігін қолдау, шығармашылық қабілеттерін дамыту (КҚ-5);

- білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдалануға дайын болу (КҚ-6).

3. Қорытынды аттестаттау көлемі, құрылымы және мазмұны

ЖОО-да қорытынды аттестаттау кешенді емтихан түрінде жүзеге асырылады. Қорытынды аттестаттау кемінде 12 академиялық кредитті құрайды. ҚА ұзақтығы - 6 апта. Білім беру бағдарламасы бойынша қорытынды аттестаттау мыналарды қамтиды:

- кешенді емтиханға дайындық.

- кешенді емтихан тапсыру.

3.1 Кешенді емтихан

Кешенді емтиханның мақсаты-бітірушінің кәсіби дайындық деңгейін және оның шет тілдерін оқыту саласындағы практикалық және теориялық мәселелерді шешуге қабілеттілігін анықтау.

Кешенді емтихан ауызша нысанда, билет жүйесі бойынша, аттестаттау комиссиясының ашық отырысында өткізіледі.

1. Кәсіби мәселенің прагмо -шешімімен теориялық сұраққа-6 минут

2.Диалогтік сөйлеу бойынша берілген ақпаратты пайдалана отырып, проблемалық сипаттағы әңгімені сипаттау:

студент-студент-емтихан алушы -8 мин

3. Монологиялық сөйлеу

Берілген сөйлем бойынша арнайы-кәсіби сипаттағы мәселені шешу ұсыныстарды дәлелдеу-6 минут

Кешенді емтихан алдында білім алушыларға қорытынды аттестаттауға шығарылатын мәселелер бойынша кеңес беру жүргізіледі.

Билеттер бойынша емтихан өткізу кезінде емтихан алушыға жауап дайындау үшін 30 минут беріледі. Емтихан билетінің сұрақтарына білім алушы көпшілік алдында жауап береді. АҚ мүшелері қарастырылып отырған тақырыптар бойынша білім алушының білім тереңдігін анықтау мақсатында қосымша сұрақтар қоюға құқылы. Кешенді емтихан сұрақтарына ауызша жауап беру ұзақтығы 25-30 минуттан аспауы тиіс. Емтиханға жауапқа дайындық барысында осы АА бағдарламасын және 3.3-тармақта көрсетілген әдебиеттерді пайдалануға рұқсат етіледі.

3.2 Кешенді емтиханға шығарылатын сұрақтары бар пәндер тізбесі

1. Арнайы мақсаттағы тіл (С2 деңгейі)

Диалог

1. Focus on the topic: "Women's education before the 20th century"
2. Discuss with your partner contemporary learning style
3. Do you agree with this opinion and why: "Learning a culture together with language is more interesting and brings fruitful results".
4. Talk about differences in collectivistic and individualistic societies
5. Express your opinion on the question "What do people from other countries usually associate your country with?"
6. Exchange your views on the topic "Have you ever had an experience of teaching English to secondary school students?"
7. Talk about Modern methods and technologies of teaching English.

8. Argue on the topic "What difficulties might teacher have?"
9. Exchange your opinions on the question "What type of CLIL is more effective?"
10. Consider the topic with your partner "What is CLIL and its role in education?"
11. Argue on the topic "Should Arts be more important in school than science?"
12. Express your opinions on the question "Oscar Wilde said "All art is quite useless". Do you agree or disagree?"
13. Talk about the topic "Must people say "books are better than movies"? Is this true for you?"
14. Give your arguments on the topic "How is the habit of book-reading useful to the person?"
15. Exchange your views on the topic "Do you think that the internet and TV will eventually make books obsolete?"
16. Argue on the question "Do you think the media have too much power?"
17. Express your opinions on the problem "How is the today's media different from that of 30 years ago?"
18. Do you agree with this statement "Newspapers will be a thing of the past"?
19. Talk with your partner about "Pros and cons of kids using digital technology?"
20. Consider this idea with your partner "Is Mass Media beneficial to the world?"
21. Discuss with your partner the question "How well do you know human rights?"
22. Exchange your opinions on the topic "Language is the bridge between cultures."
23. Express your views on the question "Is it important for a language teacher to have strong background of the country?"
24. Argue with your partner on the topic "What do we teach our children?"
25. Discuss with your partner "Learning styles"
26. Arrange a discussion on the topic "Why is lifelong learning so important for the people of the planet?"
27. Give your arguments on the question "How could you describe a strong and effective school?"
28. Consider the question with your partner "What advantages and disadvantages can you see in education system of KZ?"
29. Discuss with your partner the questions "Do you know any changes in the system of Kazakhstani education?" What do you think about them?
30. Give your arguments on the topic "What do you know about the problem of private tuition?"
31. Exchange your views on the topic "Why do parents want their children being taught by tutors?"
32. Express your opinions on the questions "Have you ever attended any courses for adults? If so, why did you attend them? Did you find them useful?"
33. Give your arguments on the problem "Does school education give a good preparation for adult life?"
34. Between two teachers from different countries arrange the discussion on the question of cheating during the test.
35. Discuss the problems of a beginner teacher with your group-mates

2. Екінші шет тілі (B2 деңгейі)

1. Berufswahl: zukünftiger Beruf
2. Bildungssystem in Deutschland
3. Essgewohnheiten und gesunde Lebensweise
4. Computer
5. Deutschland
6. Familie und Familientraditionen
7. Ferien und Reisen
8. Filmkunst
9. Hervorragende Deutsche

10. Jugend und Jugendgruppen
11. Kunst
12. Massenmedien
13. Massenmedien: Vor- und Nachteile des Fernsehens
14. Nationalcharakter
15. Ökologie
16. Reisen
17. Umwelt
18. Wissenschaft und Technik
19. Wohnmöglichkeiten: Haus
20. Wohnmöglichkeiten: Land und Stadt
21. Die Probleme der Freizeitgestaltung
22. Im Warenhaus
23. Internetabhängigkeit
24. Jugendprobleme
25. Das Geldproblem
26. Die Mode
27. Die Jobs für heute und morgen
28. Umweltschutz
29. Auf der Post
30. Angebot und Nachfrage

Түрік тілінде монолог

1. Pandemi (Salgın) bittiğinde neler yapmak isterdin? (En az 20 cümle ile anlatınız.)
2. Daha temiz bir çevre için neler yapılmalıdır? (En az 20 cümle ile anlatınız.)
3. Türkiye'den gelen bir arkadaşınıza Kazakistan'ın en meşhur yemeğinin tarifini veriniz (En az 20 cümle ile anlatınız.)
4. Ülkenizin danslarını en az 20 cümle ile tanıtırınız.
5. En sevdiğiniz filmin konusunu ve neden sevdiğinizi en az 20 cümle ile anlatınız.
6. En sevdiğiniz kitabın konusunu en az 20 cümle ile anlatınız.
7. Aileniz mühendis olmanızı istiyor ama siz avukat olmak istiyorsunuz. Ailenizi neden avukat olmak istediğinizi en az 20 cümle ile anlatınız.
8. NASA'dan iş teklifi aldınız. Ancak size işe almaları için en olumlu beş özelliğinizi ve en olumsuz beş özelliğinizi belirtmenizi istediler. Onlara ne dersiniz?
9. Elinizde sihirli bir değnek olsaydı dünyada neleri değiştirmek isterdiniz? (En az 20 cümle ile anlatınız.)
10. En sevdiğiniz insanın dış görünümünü en az 20 cümle ile anlatınız.
11. Kazakçanın dünyada daha etkili bir dil olması için neler yapılmalıdır? Fikirlerinizi en az cümle ile anlatınız.
12. İşsizlik sorununa nasıl bir çözüm önerirsiniz? En az 20 cümle ile fikirlerinizi anlatınız.
13. Çok üzgün olduğunuzu, hayattan keyif alamadığınızı söyleyen arkadaşınızı hayatın güzelliklerini en az 10 cümle ile anlatınız.
14. En son geçirdiğiniz doğum gününüzde size nasıl sürprizler yapıldığını ve sizin neler yaptığınızı en az 20 cümle ile anlatınız.
15. Bir genç olarak 5 yıl sonra kendinizi nerede görüyorsunuz veya görmek istiyorsunuz? En az 20 cümle ile anlatınız.
16. Bundan 5 yıl önceki kendinizle karşılaştınız. Ona neleri yapmasını veya yapmamasını söylediniz? En az 20 cümle ile anlatınız.
17. Hayalinizdeki dünya nasıl bir dünya olmalıdır? En az 20 cümle ile anlatınız.
18. Dünya çok hızlı değişiyor. Değişime dur demenin mümkün olmadığı bu dünyada nelerin aynı kalmasını, hiç değişmemesini isterdiniz? En az 20 cümle ile anlatınız.

19. Teknoloji hızla gelişiyor. Ama bazı şeylerin daha gelişmiş olmasını istiyorsunuz. Örneğin bulaşıkların kendi kendini yıkaması gibi... Hayatınızı daha fazla kolaylaştıracak hangi teknolojik gelişmeler olmalıdır? En az 20 cümle ile anlatınız.
20. En sevdiğiniz mevsimin veya mevsimlerin özelliklerini en az 20 cümle ile anlatınız.
21. Nasıl bir evde yaşamak isterdiniz? En az 20 cümle ile anlatınız.
22. Gelecek 50 yılda neler değişecek? En az 20 cümle ile anlatınız.
23. Hayalinizdeki meslek anlatınız? En az 20 cümle ile anlatınız.
24. Aklınızda kalan paylaşmak istediğiniz bir yaz tatilinizi anlatınız? En az 20 cümle ile anlatınız.
25. Sevdiğiniz mevsim özellikleri anlatınız? En az 20 cümle ile anlatınız.
26. Etrafınızda en çok neleri değiştirmek isterdiniz? En az 20 cümle ile anlatınız.
27. Türkiye hakkında neler biliyorsunuzdur? En az 20 cümle ile anlatınız.
28. Ülkenizdeki bir geleneği anlatınız? En az 20 cümle ile anlatınız.
29. En iyi arkadaş nasıl olmalı? En az 20 cümle ile anlatınız.
30. Üniversiteyi tamamladıktan sonraki hedefleriniz ? En az 20 cümle ile anlatınız.

Француз тілінде монолог

1. Ma biographie (radio,television)
2. Mon ami(e)
3. Ma famille
4. Ma saison preferee
5. Mon appartement
6. Mon Universite
7. Mes etudes
8. Mon professeur de francais
9. Les fetes
10. Paris – capitale de la France
11. Mon acteur prefere
12. Mon ecrivain prefere
13. Le theatre dans votre vie
14. Ma chambre
15. La vie des jeunes en France et au Kazakhstan
17. Le sport dans votre vie
18. Que hour vous est l'amitie
20. Ma journee de travail
21. Pourquoi j'ai choisi ce metier
22. Quelle role joue la mode dans votre vie
23. Que faites-vous pour proteger la nature?
24. Mode de vie saine
25. Internet dans notre vie
26. Mon loisir
27. La cuisine française et kazakhe
28. Mes projets d'avenir
29. Le système d'enseignement en France
30. La mass media en France

Қытай тілінде монолог

1. 独白: " 我最喜欢的生活"
2. 独白: " 我的爱好"

- 3.独白:" 我的一天生活"
- 4.独白:" 我的大学"
- 5.独白:" 选专业非常重要"
- 6.独白:" 我的同班同学"
- 7.独白:" 我的新认识的朋友"
- 8.独白:" 我们的星期天"
- 9.独白:" 学习汉语的经历"
- 10.独白:" 我的祖国--哈萨克斯坦"
- 11.独白:" 交朋友与性格有关"
- 12.独白:" 介绍一下中国"
- 13.独白:" 介绍哈国的气候"
- 14.独白:" 介绍你最喜欢的季节"
- 15.独白:" 做生意不容易"
- 16.独白:" 在服装店选衣服"
- 17.独白:" 第一印象对人的影响"
- 18.独白:" 谈一谈这几天的天气"
- 19.独白:" 谈一谈你的故乡"
- 20.独白:" 谈你的一次旅游经历"
- 21.独白:" 介绍你们家家具的布置"
- 22.独白:" 介绍现代的交通工具"
- 23.独白:" 介绍橘子皮的用途"
- 24.独白:" 如果老板如何对待他人"
- 25.独白:" 介绍纳吾尔孜节"
- 26.独白:" 介绍一次看病的经历"
- 27.独白:" 介绍中国的土地"
- 28.独白:" 哈国的首都阿斯塔那"
- 29.独白:" 最难办的一件事"
- 30.独白:" 掌握多种语言的重要性"

3. Теориялық пәндер (Лексикология, Грамматика теориясы)

Теориялық грамматика

1. Links of Grammar with other branches of Linguistics.
2. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations.
3. Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions.
4. Types of word-form derivation.
5. Participle II.
6. Grammatical meaning, form, categories.
7. The noun as a part of speech.
8. The category of number of the noun.

9. The article.
10. The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns.
11. The verb as a part of speech. Classification of verbs.
12. The category of aspect of the verb.
13. Compound sentence.
14. The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate.
15. The verbals. The Infinitive.
16. Word order in English sentences.
17. The category of tense of the verb.
18. The problem of perfect forms.
19. The complex sentence.
20. The category of mood of the verb.
21. The category of voice of the verb.
22. Complicated sentences.
23. Types of phrases.
24. Classification of sentences. Types of sentences.
25. The ing-forms.

Лексикология

1. What words are called hybrids? What are the basic types of hybrid words?
2. What does the term 'productivity of derivational affixes denote? What affixes are called productive? What affixes are known as non-productive?
3. Speak about Causes, Nature and Results of Semantic Change. Restriction of Meaning. Extension of Meaning. Amelioration of Meaning. Deterioration of meaning.
4. Polysemy. Diachronic and Synchronic Approaches to Polysemy. Polysemy and Context. Types of Context.
5. Some peculiarities of British and American English. Local Dialects in Great Britain. Local Dialects in the USA. Social Variation of the English Language.
6. The Object of Lexicology. Its links with other branches of Linguistics.
7. Semasiology. Word-meaning. Referential Approach to Meaning. Meaning and Sound-Form. Meaning and Concept. Meaning and Referent.
8. Denotational and Connotational Meaning. Emotive Charge. Stylistic Reference.
9. Types of morphemes. Free and bound morphemes.
10. Word-Formation. Principal Ways of Word-Formation. Affixation. Conversion.
11. Composition. Compounds proper. Derivational compounds. Compound Adjectives. Compound Nouns.
12. Phraseology. Structure and Meaning of Word-Groups. Lexical and Grammatical Valency.
13. Etymological Survey of the English Word-Stock. Words of Native Origin.
14. Borrowings in the English Language.
15. Replenishment of Modern English Vocabulary. Ways and Means of Enriching the Vocabulary. International Words.
16. General problem of the theory of the word
17. Semasiology. Phraseology
18. The Etymology of English word
19. Regional varieties of the English vocabulary
20. Course of Modern English Lexicology. Its aims and significance
21. Types of Meaning. Grammatical Meaning. Lexical Meaning.
22. Word-meaning and Meaning in Morphemes. Lexical Meaning. Differential Meaning. Functional Meaning. Distributional Meaning.
23. Homonymy. The problem of homonymy (full and partial homonymy). Classification of homonyms by the type of meaning.

24. Classifications of Prefixes and Suffixes.
25. Phraseological Units. Set Phrases. Word-Equivalents. Classification of Phraseological Units.
26. Shortening. Blending. Backformation. Sound-and Stress-Interchange.
27. Archaic and Obsolete Words. Colloquial Words and Slang.
28. Assimilation of Borrowings. Types of Assimilation
29. English Lexicography. Main Types of English Dictionaries
30. English vocabulary as a system.

3.3 Кешенді емтиханда пайдалануға рұқсат етілген әдебиеттер тізімі (бар болса)

1. Basic English S. Bulatova, Zh. Tutbayeva, A. Mustafina, Almaty Polylingvo, 2018
2. Profession oriented foreign Language in the context of intercultural communication D. Tyakaeva, I. Seliverstova, Z. Ainabaiyeva, S. Alpysbaiyeva. Almaty Polylingvo, 2018
3. English for Specific Purposes in the Context of Intercultural Communication Coursebook 4th year M. Akhmetova, D. Tuyakayeva, A. Abdrakhmanova, I. Seliverstova
4. Cathy Cox, David Hill English for academic purposes, students' book
5. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Michael
6. English Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy. Cambridge
7. English Phrasal Verbs in Use. Advanced. Michael McCarthy, Felicity O'Dell.
8. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Michael McCarthy, Felicity O'Dell.
9. Intermediate Language Practise. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince
10. 初级综合 (I , II 荣继续花 · 北京语言大学出版社 2016.
11. 新实用汉语课本 (1,2,3,4) 刘珣, 北京语言大学出版社
12. 中级写作 (1) 蔡水强, 严提, 北京语言大学出版社 2016.
13. 听力初级 · 中级汉语 Китайский язык. М.А. Амурская; С.А. Баров, 2020ж
14. Menschen B2 Arbeitsbuch mit 2 Audio-CD
15. Menschen B2 Kursbuch
16. Menschen B2 3 Audio-CDs und 1DVD zum Kursbuch/Medienpaket
17. Menschen B2 Paket Lernhandbuch A1/1 und A1/2
18. В. Завьялова, Л. Ильина Практический курс немецкого языка 2011
19. Т.С. Ярушкина Основы грамматики немецкого языка Deutsch 2017
20. Н.Ф. Бориско Самоучитель немецкого языка 1,2, Немецкий язык уровень совершенный 3 том Deutsch ohne Probleme 2018
21. Alter ego B2 M. Antier, J. Bonenfant 2015

3.4 Кешенді емтиханға дайындық бойынша білім алушыларға ұсыныстар

Қорытынды емтихан бітірушінің кәсіби міндеттерді шешуге теориялық және практикалық дайындығын анықтауға бағытталған. Билет сұрақтары бітірушінің кәсіби есептерді шешуге арналған практикалық және негізгі теориялық мәселелер бойынша білімін көрсете алатындай тұжырымдалған.

Лексикология, Теориялық грамматика теориялық пәндерінде оқылған материалды қайталау кезінде өтілген материалдың әрбір тақырыбының мазмұнын мұқият зерделеу қажет. Зерттелетін материалды қайталау кезінде емтиханға ұсынылған ережелерді суреттеу үшін категориялар мен өзіңіздің мысалдарыңыздың арасындағы жүйелік ішкі байланыстарға ерекше назар аудару керек. Сұраққа жауап бергенде, талқыланатын құбылыстың одан әрі кәсіби қызмет үшін маңыздылығын көрсету қажет. Емтихан алдында студенттерге емтихан бағдарламасына енгізілген мәселелер бойынша кеңес беріледі (бұдан әрі – емтихан алдындағы консультация). Қосымша ұсынымдар мен түсініктемелерді, емтихан бағдарламасына енгізілген мәселелер бойынша консультацияларды, сондай-ақ типтік тапсырмаларды шешуді емтихан алдындағы консультацияларда алуға болады.

Емтихан билеті келесі бөлімдерден тұрады:

1. Теориялық пәндер бойынша сұрақ
2. Ағылшын тіліндегі диалог
3. Екінші шет тіліндегі монолог

3.5 Қорытынды аттестаттаудан өту нәтижелерін бағалау критерийлері

ТЕОРИЯЛЫҚ ПӘНДЕР БОЙЫНША

Кешенді емтихан кезінде студент орта мектепте шет тілі мұғалімі ретінде кәсіби дайындықтың ғылыми деңгейін анықтайтын теориялық пәндер бойынша білімін көрсете алады. Теориялық пәндер бойынша сұрақтар осы пәндердің негіздерін білуді, теориялық ұстанымдарды мысалдармен көркемдеп, салыстыра білуді, тілдік материалды, кәсіби және пәндік терминологияны білуді талап ететін «Лексикология және теориялық грамматика» курсының мәселелерін қамтиды.

| | |
|--------|---|
| 100-95 | <p>Бітіруші жоғары құзыреттілік деңгейін, теориялық материалды, оқу әдебиетін терең меңгергендігін көрсетеді, негізгі ұғымдарды ашып қана қоймай, оларды әртүрлі тәсілдер тұрғысынан талдайды. Билетте қойылған сұрақтарға жауаптар логикалық, дәйекті түрде баяндалған және қосымша түсініктемелерді қажет етпейді. Бітіруші оқу саласы бойынша қорытынды аттестацияға кіретін мәселелер бойынша жоғары теориялық білім деңгейін көрсетіп қана қоймай, пәнаралық байланысты да көреді. Кәсіби, сауатты, жүйелі, академиялық тілде, материалды анық жеткізеді, дәлелді тұжырым жасайды. Комиссия мүшелерінің сұрақтарына қысқаша, орынды, сенімді түрде, түйінді жауап береді.</p> |
| 94-90 | <p>Бітіруші теориялық сұрақтарға дұрыс жауап береді. Оқу материалы аясында өте жақсы білімін көрсетеді, оқу материалы аясында алған білімдері мен дағдыларын прагматикалық есептерді шешуде қолдана білу дағдыларын меңгереді. Барлық қосымша сұрақтарға орынды жауап береді</p> |
| 89-85 | <p>Бітіруші жеткілікті деңгейде құзыреттілік, теориялық материалды, оқу-әдістемелік әдебиеттерді жақсы меңгергендігін көрсетеді. Сенімді және кәсіби түрде, сауатты тілмен мәселенің жай-күйі мен мәнін анық, анық және түсінікті етіп көрсетеді, бірақ жауап беру кезінде ол аз ғана қателіктерге жол береді. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы мүшелерінің қойған сұрақтары айтарлықтай қиындық тудырмайды. Талдау кезінде эмпирикалық материалды қолдану қабілеті көрсетілген, алайда барлық қорытындылар дәлелді және дәлелді емес болуы мүмкін.</p> |
| 84-80 | <p>Бітіруші кәсіби білімінің жеткілікті деңгейін көрсетеді, кәсіптік саладағы түсініктермен, зерттеу әдістерімен еркін әрекет етеді, пәнаралық байланыстар туралы түсінігі бар, бірақ жауап беруде белгілі бір қателіктер жібереді. Жауап логикалық тұрғыда құрастырылған, материал жақсы тілде берілген, танымдық материал тартылған.</p> |
| 79-75 | <p>Бітіруші теориялық материал бойынша белгілі бір білім көрсетеді, бірақ жауап беру кезінде талдау, дәлелдеу және қорытынды жасау арасында дұрыс байланыс болмайды. Ұсыну реттілігін бұзуға жол беріледі. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының мүшелері қойған сұрақтарға түсініксіз жауаптар беріледі, жауаптарда алшақтыққа жол беріледі. Бітіруші практикалық дағдыларға ие, иллюстрациялық материалды тартады, бірақ пәнаралық байланыстарды талдау кезінде өзін сенімсіз сезінеді. Жауап әрқашан логикаға ие бола бермейді, дәлелдер жеткілікті күшті емес. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы қойған сұрақтарға жауап беруге қиналады, жеткіліксіз терең білім көрсетеді.</p> |
| 74-70 | <p>Бітіруші мәселені біршама түсінгенін, теориялық пәндер бойынша жүйелі білім мен дағдының жоқтығын көрсетеді. Жалпы алғанда, оқушы алған ақпаратты түсініп, түсіндіре алады; тақырыптық мәселелерді, процестер мен құбылыстарды ішінара сипаттауға мүмкіндік беретін үзінді фактілерге ие. Алайда студент жалпы және жеке процестерді, әдістемелік принциптер мен жеке фактілерді өзара байланыстыра алмайды, әртүрлі типтегі ақпарат көздерінен өз бетінше ізденіс жүргізуді білмейді. Дегенмен, оқытылатын пәннің негізгі мәселелері бойынша кейбір қарапайым білімдер бар.</p> |

| | |
|-------|---|
| 69-65 | Теориялық пәндерді меңгерудің бұл деңгейі элементарлық білім мен дағдымен сипатталады. Жауап схемалық, емтихан алушы теориялық пәндердің мазмұнын бөлшектеп шығарады; білім беру мен педагогика ғылымының негізгі бағыттары мен даму болашағын білмейді; жауапты егжей-тегжейлі анықтау үшін оқу материалдары мен мектеп бағдарламалары туралы білімдерін пайдалана алмайды. Жауап емтихан алушының жетекші сұрақтарының көмегімен нақты мазмұнмен толтырылады (әдіскерлердің аты-жөні, иллюстрациялар, негізгі терминдердің анықтамалары). |
| 64-60 | Бітіруші мәселені біршама түсінгенін, теориялық пәндер бойынша үзінді білімін көрсетеді. Жалпы алғанда, студент игерілген ақпаратты жартылай түсіне алады; кейбір сұрақтарға сілтеме жасауға мүмкіндік беретін үзінді фактілерге не. Алайда, бітіруші себеп-салдарлық байланыс орната алмайды; жалпы және жеке мәселелерді өзара байланыстырады, ақпарат пен оның көздерін қалай іздеу керектігін білмейді. Оқытылатын пәннің негізгі мәселелері бойынша элементарлық білім жоқ. |
| 59-55 | Бітіруші мәселені түсінбеуін, пән бойынша үзінді білімін көрсетеді. Бітіруші ақпаратты ішінара да түсіне алмайды, фактілерді иеленбейді, себепті байланыс орната алмайды; жалпы және жеке мәселелерді өзара байланыстырады, ақпарат пен оның көздерін қалай іздеу керектігін білмейді. Оқытылатын пәннің негізгі мәселелері бойынша элементарлық білім жоқ. |
| 54-50 | Бітіруші теориялық материалды, оқу әдебиетін нашар меңгергенін, өзінің кәсіби саласындағы құзыреттілік деңгейінің төмендігін, мәселенің анық емес қойылымын көрсетеді. Материал сәйкес келмейтін, біркелкі емес берілген, белгілі бір білім жүйесін білдірмейді. Бітіруші кәсіби білімінің әлсіз деңгейін көрсетеді, практикалық жағдайларды талдау қиынға соғады. Кәсіби мысалдар келтіре алмайды. Сенімсіз және логикалық тұрғыдан сәйкес емес материалды ұсынады. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының мүшелері қойған сұрақтарға қате жауап береді немесе жауап беруге қиналады. |
| 49-0 | Бітіруші сұрақтың мәнін түсінбейді, ол билетте жоқ сұраққа жауап беруге тырысады немесе жауапты жалпы сөз тіркестерімен алмастыруға тырысады. Бітіруші өз пікірін қорғауда мысал келтіре алмайды. Емтихан алушылардың сұрақтарына мән бермейді. Терминологияны жетік меңгермеген. Жалпы кәсіптік дайындықтың басқа пәндері бойынша (педагогика, психология) білімін жалпы әдістеме біліміндегі олқылықтарды толтыру үшін пайдалана алмайды. |

ДИАЛОГИЯЛЫҚ СӨЗ

Берілген ақпараттық пайдалана отырып, берілген жағдай бойынша проблемалық сипатта әңгімелесу:

Студент - студент

Студент – студент- емтихан қабылдаушы – 8 мин

Диалогтік дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалау критерийлері:

1. Мазмұнды материалды еркін және кәсіби бағдарланған өңдеу және оны талқылаудың әртүрлі формалары
2. Серіктестердің коммуникативті ниеттерін барабар жүзеге асыруы.
3. Сөйлеудің спонтандылығы мен динамизмі (импровизациялау, рөлдерді өзгерту, жағдайдың және серіктестердің сөйлеу әрекетінің өзгеруін болжау қабілеті). Сөйлеудің бейнелілігі мен әрекетсіздігі (ескерту және кіріспе сөздерді қолдану, шектен шығулар, пикаптар, бақылау сұрақтары, вербалды емес коммуникация құралдары, эмоционалды байлық).
4. Жағдаяттық анықталған стиль регистрлерінде коммуникативті ниеттерді адекватты білдіру үшін қажетті сөйлеу құралдарын иелену.

Диалогтік сөйлеу критерийлері

| | |
|--------|--|
| 100-95 | <p>Бітіруші әңгімелесуді логикалық және дәйекті түрде жүргізу қабілетін көрсетеді: қажет болған жағдайда бастайды және оны репликалармен алмасу кезектілігін сақтай отырып қолдайды, тақырыпты өзгерту кезінде бастама көтереді, үзіліс болған жағдайда әңгімені қалпына келтіреді.</p> <p>Тапсырмаға сәйкес жеткілікті сөздік қорын көрсетеді, тапсырмаға сәйкес күрделі грамматикалық құрылымдарды қолданады; іс жүзінде қателіктер жібермейді.</p> |
| 94-90 | <p>Бітіруші коммуникативті тапсырмаға сәйкес диалогтық қарым-қатынасты логикалық түрде қалыптастырады; серіктеспен тіл табысу қабілеттерін көрсетеді: әңгімені бастауға, қолдауға және аяқтауға қабілетті. Лексикалық бірліктер мен грамматикалық құрылымдар берілген коммуникативті тапсырмаға сәйкес келеді. Қателер іс жүзінде жоқ. Сөйлеуі түсінікті: барлық дыбыстар дұрыс айтылады, дұрыс интонация байқалады.</p> |
| 89-85 | <p>Бітіруші коммуникативті тапсырмаға сәйкес диалогтық қарым-қатынасты қисынды түрде қалыптастырады. Жалпы, ол сөйлеу серіктесімен өзара әрекеттесу дағдыларын көрсетеді: әңгімені бастауға, қолдауға және аяқтауға қабілетті. Түсінуге кедергі келтірмейтін кейбір лексика-грамматикалық қателіктер жіберілуі мүмкін. Сөйлеуі түсінікті: іс жүзінде барлық дыбыстар дұрыс айтылады, интонацияда шамалы қателіктер байқалады.</p> |
| 84-80 | <p>Бітіруші тұтастай алғанда логикалық және дәйекті әңгіме жүргізу қабілетін көрсетеді: қажет болған жағдайда бастайды және көп жағдайда оны репликалармен алмасу реттілігін сақтай отырып қолдайды, тақырыпты өзгерту кезінде әрдайым бастама білдірмейді, сұхбаттасушыны түсінуде проблеманың бар екендігін көрсетеді. Кейбір лексикалық, грамматикалық қателіктерге жол береді; сөйлемдегі сөздердің дұрыс реттілігін сақтайды. Сөйлеу табиғи естіледі, өрескел фонетикалық қателіктерге жол берілмейді, лексика мен грамматиканы қолдану белгіленген ережелерге сәйкес келеді, сөйлеу ойдың бірлігімен және сөйлеудің үйлесімділігімен сипатталады. Кейбір дәлсіздіктер мен түсінбеушіліктерге қарамастан тілді жақсы біледі. Жалпы, тілді жақсы білуді және нақты түсінуді көрсетеді.</p> |
| 79-75 | <p>Мәлімдеме берілген тақырыпқа және қарым-қатынас жағдайына толық сәйкес келеді; мәлімдеменің негізгі идеясы анықталды және толық көрсетілді. Фонетикалық тұрғыдан елеулі қателіктер жіберіледі, мәлімдеменің мағынасын бұрмалайтын жеке дәрегі грамматикалық қателер тиісті лексиканы қолдануға тырысады.</p> |
| 74-70 | <p>Тұтастай алғанда, логикалық әңгіме жүргізу қабілетін көрсетеді: қажет болған жағдайда бастайды және көп жағдайда репликалармен алмасу реттілігін сақтай отырып қолдайды, тақырыпты өзгерту кезінде әрдайым бастама білдірмейді, сұхбаттасушыны түсінуде проблеманың бар екендігін көрсетеді. Тілді шектеулі меңгерген, көп қателіктер жіберсе де, көптеген жағдайларды түсінетіндігін көрсетеді. Негізгі қарым-қатынасқа қабілетті.</p> |
| 69-65 | <p>Бітіруші коммуникативтік міндетке сәйкес қарым-қатынас жасайды. Дегенмен, ол әңгімені жалғастыруға тырыспайды. Қолданылатын лексикалық бірліктер мен грамматикалық құрылымдар әрқашан берілген коммуникативті тапсырмаға сәйкес келе бермейді, лексиканы қолдануда қателіктер кездеседі. Грамматикалық және лексикалық тұрғыдан байланыс процесіне кедергі келтіретін кемшіліктер бар.</p> |
| 64-60 | <p>Бітіруші өз сөздерінде қойылған міндеттерге сәйкес қарапайым логикалық-грамматикалық құрылымдарды қолданады. Грамматикалық және лексикалық тұрғыдан байланыс процесіне кедергі келтіретін белгілі бір кемшіліктер бар. Диалогтың мазмұны түлектердің білімі мен әңгіме барысында бағдарлану қабілетінің шектеулі екендігін көрсетеді. Жауаптарда материалды баяндау реттілігіндегі бұзушылықтар, емтихан комиссиясы мүшелерінің сұрақтарына</p> |

| | |
|-------|--|
| | бітіруші жартылай жауап береді, елеулі кемшіліктерге жол береді, сондай-ақ мамандықтың білім беру бағдарламасының материалын қанағаттанарлық меңгергенін көрсетеді. |
| 59-55 | Тілді шектеулі меңгерген, көп қателіктер жіберсе де, көптеген жағдайларды түсінетіндігін көрсетеді. Негізгі қарым-қатынасқа қабілетті. Тұтастай алғанда, логикалық және дәйекті әңгіме жүргізе алмайтындығын көрсетеді: қажет болған сәтте бастайды және көп жағдайда әңгімені қолдай алмайды, репликалармен алмасу кезінде қиындықтарға тап болады, тақырыпты өзгерту кезінде әрдайым бастама білдірмейді, сұхбаттасушыны түсінуде проблеманың бар екендігін көрсетеді. |
| 54-50 | Тіл туралы негізгі білім стандартты жағдайлармен шектеледі. Күрделі тілдік құрылымдарда жиі қиындықтар туындайды. Бітіруші әңгімелесуді қисынды және дәйекті түрде жүргізе алмайтындығын көрсетеді: бастамайды және қолдауға ұмтылмайды, тақырыпты өзгерту кезінде бастама білдірмейді, шектеулі контексте ең көп таралған идеяларды жеткізеді; көбінесе әңгімелесушінің көмегіне сүйенеді. Өте шектеулі пайдаланушы. |
| 49-0 | Бітіруші диалогтық қарым-қатынас құра алмайды, әңгімені қолдай алмайды. Өте шектеулі лексика қолданылады, түсінуді қиындататын көптеген лексикалық және грамматикалық қателіктерге жол беріледі. Фонемалық қателердің саны көп. Тапсырманы орындау үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Коммуникативті тапсырма орындалмады. |

МОНОЛОГ

Берілген жағдай бойынша арнайы кәсіби сипаттағы мәселені шешу бойынша ұсыныстарды дәлелдеу.

Монологиялық дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалау критерийлері:

1. Мәлімдеменің мазмұны: тақырыпқа сәйкестік; коммуникативті ниет, мәлімдеме көлемі, кәсіби түсінік.
2. Құрылымдық дұрыстығы мен толықтығы (сөйлеудің таңдалған композициялық-сөйлеу формасына байланысты)
3. Сөйлеудің әсері. Модальды-бағалау және кәсіби-бағдарланған интерпретацияның болуы.
4. Сөйлеудің тілдік дұрыстығы.

Монологтық сөйлеу критерийлері

| | |
|--------|--|
| 100-90 | Түлек тапсырмада тұжырымдалған коммуникативті тапсырмаға сәйкес қысқаша монологтық мәлімдемені логикалық түрде құрастырады. Лексикалық бірліктер мен грамматикалық құрылымдар орынды қолданылады. Іс жүзінде қателер жоқ. Сөйлеу анық: дыбыстардың барлығы дерлік дұрыс айтылады |
| 89-80 | Түлек тапсырмада тұжырымдалған коммуникативтік тапсырмаға сәйкес қысқаша монологтық мәлімдемені логикалық түрде құрастырады. Лексикалық бірліктер мен грамматикалық құрылымдар қойылған коммуникативті тапсырмаға сәйкес келеді, оның сөзін түсінуге кедергі келтірмейтін жеке лексикалық немесе грамматикалық қателерге жол беріледі. Сөйлеу анық, өрескел фонетикалық қателерге жол берілмейді |
| 79-70 | Түлек негізінен тапсырмаға сәйкес келетін жеткілікті сөздік қорын көрсетеді, дегенмен сөздерді таңдауда біршама қиындықтар және оларды қолдануда кейбір дәлсіздіктер бар. |
| 69-60 | Түлек жеткілікті түрде логикалық ауызша тұжырым жасайды, ол тапсырмада тұжырымдалған коммуникативтік тапсырмаға толық сәйкес келеді, бірақ түсінуді қиындататын көптеген лексикалық және грамматикалық қателер жіберіледі. Сөйлеу жалпы түсінікті, түлек негізінен дұрыс интонацияны сақтауға тырысады. |
| 59-50 | Коммуникативті тапсырма қиындықпен орындалды. Көптеген лексикалық және грамматикалық қателерге жол беріледі, бұл түсінуді қиындатады/немесе түлек қысқаша ауызша мәлімдеме құра алмайды. Түсінуді қиындататын фонетикалық қателердің үлкен саны |
| 49-0 | Байланыс тапсырмасы орындалмады. Көптеген лексикалық және грамматикалық қателерге жол беріледі, бұл түсінуді қиындатады/немесе студент қысқа ауызша мәлімдеме құра алмайды. Сөйлеу анық емес, фонетикалық қателер көп. |

Теориялық пәндердің критерийлері

Кешенді емтихан кезінде студент орта мектепте шет тілі мұғалімі ретінде кәсіби дайындықтың ғылыми деңгейін анықтайтын теориялық пәндер бойынша білімін көрсете алады. Теориялық пәндер бойынша сұрақтар осы пәндердің негіздерін білуді, теориялық ұстанымдарды мысалдармен көркемдеп, салыстыра білуді, тілдік материалды, кәсіби және пәндік терминологияны білуді талап ететін «Лексикология және теориялық грамматика» курсының мәселелерін қамтиды.

| | |
|--------|--|
| 100-95 | <p>Бітіруші жоғары құзыреттілік деңгейін, теориялық материалды, оқу әдебиетін терең меңгергендігін көрсетеді, негізгі ұғымдарды ашып қана қоймай, әртүрлі көзқарас тұрғысынан талдайды. Билетте қойылған сұрақтарға жауаптар қисынды, дәйекті түрде баяндалады және қосымша түсініктемелерді қажет етпейді. Бітіруші оқу саласы бойынша қорытынды аттестацияға енгізілген мәселелер бойынша жоғары теориялық білімдерін көрсетіп қана қоймай, пәнаралық байланыстарды да көреді. Кәсіби, сауатты, жүйелі, академиялық тілде, материалды анық жеткізеді, дәлелді тұжырым жасайды. Комиссия мүшелерінің сұрақтарына қысқаша, орынды, сенімді, орынды жауап береді.</p> |
| 94-90 | <p>Бітірушілер теориялық сұрақтарға дұрыс жауап береді. Оқу материалы аясында өте жақсы білімін көрсетеді, оқу материалы аясында алған білімдері мен дағдыларын прагматикалық есептерді шешуде қолдана білу дағдыларына ие. Барлық қосымша сұрақтарға орынды жауап береді</p> |
| 89-85 | <p>Бітіруші құзыреттіліктің жеткілікті деңгейін, теориялық материалды, оқу-әдістемелік әдебиеттерді жақсы білуін көрсетеді. Сенімді және кәсіби, сауатты тілмен мәселенің жай-күйі мен мәнін анық, анық және түсінікті етіп көрсетеді, бірақ жауап беру кезінде ол болмашы қателіктерге жол береді. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы мүшелерінің қойған сұрақтары айтарлықтай қиындық тудырмайды. Талдау кезінде эмпирикалық материалды талдау және қолдану қабілеті көрсетілген, алайда барлық қорытындылар дәлелді және дәлелді емес.</p> |
| 84-80 | <p>Бітіруші кәсіби білімінің жеткілікті деңгейін көрсетеді, кәсіптік салада түсініктермен, зерттеу әдістерімен еркін әрекет етеді, пәнаралық байланыстар туралы түсінігі бар, бірақ жауапта белгілі бір қателіктер жібереді. Жауап логикалық тұрғыда құрастырылған, материал жақсы тілде берілген, танымдық материал таратылған.</p> |
| 79-75 | <p>Түлек теориялық материал бойынша белгілі бір білімін көрсетеді, бірақ жауап беру кезінде талдау, дәлелдеу және қорытынды жасау арасында дұрыс байланыс болмайды. Ұсыну реттілігін бұзуға жол беріледі. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының мүшелері қойған сұрақтарға түсініксіз жауаптар беріледі, жауаптарда алшақтыққа жол беріледі. Бітіруші практикалық дағдыларға ие, иллюстрациялық материалды тартады, бірақ пәнаралық байланыстарды талдау кезінде өзін сенімсіз сезінеді. Жауап әрқашан логикаға ие бола бермейді, дәлелдер жеткілікті күшті емес. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы қойған сұрақтарға жауап беруге киналады, жеткіліксіз терең білім көрсетеді.</p> |
| 74-70 | <p>Бітіруші мәселені біршама түсінгенін, теориялық пәндер бойынша жүйелі білім мен дағдының жоқтығын көрсетеді. Жалпы алғанда, оқушы алған ақпаратты түсініп, түсіндіре алады; тақырыптық мәселелерді, процестер мен құбылыстарды ішінара сипаттауға мүмкіндік беретін үзінді фактілерге ие. Алайда студент жалпы және жеке процестерді, әдістемелік принциптер мен жеке фактілерді өзара байланыстыра алмайды, әртүрлі типтегі ақпарат көздерінен өз бетінше ізденіс жүргізуді білмейді. Дегенмен, оқытылатын пәннің негізгі мәселелері бойынша кейбір қарапайым білімдер бар.</p> |

| | |
|-------|---|
| 69-65 | Теориялық пәндерді меңгерудің бұл деңгейі элементарлық білім мен дағдыны игере алу арқылы сипатталады. Жауап схемалық, емтихан тапсырушы теориялық пәндердің мазмұнын бөлшекті деңгейде біледі; білім беру мен педагогика ғылымының негізгі бағыттары мен даму болашағын білмейді; жауапты егжей-тегжейлі анықтау үшін оқу материалдары мен мектеп бағдарламалары туралы білімдерін пайдалана алмайды. Жауап емтихан алушының жетекші сұрақтарының көмегімен нақты мазмұнмен толтырылады (әдіскерлердің аты-жөні, иллюстрациялар, негізгі терминдердің анықтамалары). |
| 64-60 | Бітіруші мәселені біршама түсінгенін, теориялық пәндер бойынша үзінді білімін көрсетеді. Жалпы алғанда, студент игерілген ақпаратты жартылай түсіне алады; кейбір сұрақтарға сілтеме жасауға мүмкіндік беретін үзінді фактілерге ие. Алайда, түлек себеп-салдарлық байланыс орната алмайды; жалпы және жеке мәселелерді өзара байланыстырып, ақпарат пен оның көздерін қалай іздеу керектігін білмейді. Оқытылатын пәннің негізгі мәселелері бойынша элементарлық білім жоқ. |
| 59-55 | Бітіруші мәселені түсінбеуін, пән бойынша үзінді білімін көрсетеді. Бітіруші ақпаратты ішінара да түсіне алмайды, фактілерді меңгермеген, себепті байланыс орната алмайды; жалпы және жеке мәселелерді өзара байланыстырып, ақпарат пен оның көздерін қалай іздеу керектігін білмейді. Оқытылатын пәннің негізгі мәселелері бойынша элементарлық білім жоқ. |
| 54-50 | Бітіруші теориялық материалды, оқу әдебиетін нашар меңгергенін, өзінің кәсіби саласындағы құзыреттілік деңгейінің төмендігін, мәселенің анық емес қойылымын көрсетеді. Материал сәйкес келмейтін, біркелкі емес берілген, белгілі бір білім жүйесін білдірмейді. Бітіруші кәсіби білімінің әлсіз деңгейін көрсетеді және практикалық жағдайларды талдауда қиналады. Кәсіби мысалдар келтіре алмайды. Материалды сенімсіз және логикалық тұрғыдан сәйкес келмейіндей түрде ұсынады. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының мүшелері қойған сұрақтарға қате жауап береді немесе жауап беруге қиналады. |
| 49-0 | Бітіруші сұрақтың мәнін түсінбейді: билетте жоқ сұраққа жауап беруге тырысады немесе жауапты жалпы сөз тіркестерімен алмастыруға тырысады. Бітіруші өз пікірін қорғауда мысалдар келтіре алмайды. Емтихан алушылардың жетекші сұрақтарына жауап бермейді. Терминологияны жетік меңгермеген. Жалпы кәсіптік дайындықтың басқа пәндері бойынша (педагогика, психология) білімін жалпы әдістеме біліміндегі олқылықтарды толтыру үшін пайдалана алмайды. |

4. Мүгедектерді және мүмкіндігі шектеулі жандарды қорытынды аттестаттау ерекшеліктері

Мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін қорытынды аттестаттауды олардың психофизикалық даму ерекшеліктерін, жеке мүмкіндіктері мен денсаулық жағдайын (бұдан әрі – жеке ерекшеліктері) ескере отырып, ЖОО жүргізеді.

Қорытынды аттестаттауды өткізу кезінде келесі жалпы талаптар орындалады:

- егер қорытынды аттестаттау кезінде мүмкіндігі шектеулі студенттер мен басқа студенттердің бір аудиторияда отырулары оларға қиындық тудырмаса, мүгедек емес студенттер мен мүмкіндігі шектеулі студенттерді қорытынды аттестаттауды бір аудиторияда жүргізу;
 - мүмкіндігі шектеулі студенттердің аудиторияға, дәретханаға және басқа орындарға кедергісіз кіру мүмкіндігін, (пандустардың, тұтқалардың, кеңейтілген есіктердің болуы, сондай - ақ лифтілер болмаған жағдайда аудитория бірінші қабатта орналасуы керек).
- Қорытынды аттестацияны өткізу мәселелері бойынша мүмкіндігі шектеулі студенттердің назарына қолжетімді нысанда жеткізіледі.
- Емтихан билетінің сұрақтарына ауызша жауап беру ұзақтығы 30 минутқа дейін ұзартылуы мүмкін.

5. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. 27 июля 2022 года № I28916
2. Правил проведения итоговой аттестации, разработанной в АУ им.Х.Досмухамедова.
3. ОП 6В01703-Иностранный язык:два иностранных языка
4. English for Specific Purposes in the Context of Intercultural Communication Coursebook 4th year M.Akhmetova, D. Tuyakayeva, A.Abdrakhmanova, I.Seliverstova